

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете №1
от « 20» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный английский»

1 класс

с. Нармонка, 2025 год

Целью программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- сформированность мотивации к обучению, познанию;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- сформированность социокультурной идентичности
- сформированность социальных компетенций, основ гражданской идентичности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)

Метапредметные результаты

- сформированность универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования;
- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах – выполнения заданий;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- сформированность коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- сформированность умения организовать свою деятельность с целью решения учебных задач, а также инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.
- Личные местоимения; количественные числительные;

Социокультурная компетенция:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний
- самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Г. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Д. В трудовой сфере:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.
- словесное творчество

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

Виды и формы работы

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание обучения

Тема	Характеристика видов деятельности	
Приветствие. Прощание.	Лексика Hello! I'm (name)! What's your name? Jungle. Lion, elephant, parrot, boy, girl (flashcards) Goodbye, class! Goodbye, (name)! Предметы и животные Banana, flower, bee, hippo (flashcards)	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) Воспроизведение текстов песен «In the Jungle», «Goodbye» Игра «Hello!»
Цвета	Лексика Yellow, blue, red, green, grass . (flashcards) Look! It's blue. It's red and yellow. Is it yellow? Yes/No. Pink, black, orange, white, bird. (flashcards) Can see Big, small.	Воспроизведение текстов песен «Colours», «I've got a bike», «Look!» Игра «Five yellow cars...No. One yellow car» Игра «Swapping places»

	<p>My favourite colour is orange. Is it big? Is it small? Fish, dogs, bees.</p>	
Счет. Возраст.	<p>Лексика How old are you? One, two, three, four, five (flashcards) Five yellow bananas How many bananas? ... Is it four? Yes. Six, seven, eight, nine, ten. (flashcards) Where are Cabu, Trumpet and Paco? Present, birthday</p>	<p>Воспроизведение текста песни «Yellow Bananas» Игра «Steps» Игра «Сколько предметов в мешке?» Игра “Running game”. Игра “What’s my number?”</p>
Школа	<p>Лексика School, classroom, teacher, desk, chair, book, door. (flashcards) Here’s your chair. ... Sit down. Bag, pencil, crayon, rubber, Stop! Look! What is it? It’s a (pencil). What is it? It’s a (pencil). What colour is it? It’s blue. Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good. Jungle Gym Up and down</p>	<p>Воспроизведение текста песни «Look! Here’s the teacher», «Up and Down», «What is it?» Игра «Что в руке?» Игра «Что нашлось в портфеле (мешке)?» Игра “Point to the right flashcard”. Игра «Swapping places»</p>
Семья	<p>Лексика Mum, dad, brother, sister, me This is my brother/me... I’m...</p>	<p>Воспроизведение текстов песен, рифмовок</p>
Игрушки	<p>Лексика Train, plane, bike, guitar. (flashcards) -What has (Trumpet) got? -A plane/a train... My favourite toy is my blue bike...</p>	<p>Воспроизведение текста песни «I’ve got a bike» Игра «Is it a train?» Игра “Point to the right flashcard”.</p>
Праздники	<p>Лексика Present, a gift wrapped box, Father Christmas, Father Christmas’ hat, stocking, Christmas tree with a star on the top, presents under the tree, Christmas Card (flashcards) Easter, Easter traditions, Easter bunny, basket, egg, chocolate Easter egg, present, decorations.</p>	<p>Воспроизведение текста песни «Merry Christmas!»</p>

Части тела. Режим дня.	Лексика Parts of the face, eye, nose, ear, mouth. Touch your nose... I've got... Where are...? Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth. Jump. Keep fit Have a (glass of milk).	Воспроизведение текста песни «Look, look!» Игра «Touch your nose» Игра «Point to the right flashcard». Игра «Who is this?»
Животные.	Лексика Pets, cat, hamster, snake. (flashcards) Here! Look! A book with pets. Have you got a pet? Yes, I've got a hamster./No. What's this? Sports, fly, jump, swim, run (flashcards) I can fly. Can you jump? Yes, I can. No, I can't	Игра «What am I?» Игра «Have you got a snake?» Игра «Funny Animals» Песня «Can you jump?» Песня «I've got a pet»
Мой дом	Лексика She is in the bedroom. Where is ...? living room, bedroom, kitchen, bathroom, house,	Песня «Happy family» Стих «My little house» Игра «Copy the house» Игра «What is it?» Игра «Don't touch!» Игра «Run to the right flashcard».
Времена года. Погода	Лексика What season/day is it? What is the weather? It's ... It's raining. It's snowing. It's runny. It's windy. winter, spring, autumn, summer	Воспроизведение текстов песен «Rain», «It's raining today», «The weather song» Стихи «Seasons», «Mr Sun» Игра «The weather walk» Игра «Put on – Take off» Игра «Play Dressing up for the Weather» Игра «Put the card to the right place (in the right hoop)».
Еда.	Лексика Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger, yummy, yum. I like... I don't like... What's this? It's... Pizza tomato, potato, bean, carrot, cucumber, apple, orange, lemon, banana, grapes, onion	Воспроизведение текста песни «I like burgers» (stickers) Стих «Let's have a picnic» Игра «What's in my basket?» Игра «Play Fruit» Игра «Market» Игра «What is missing!». Игра «Eat/Don't eat» Игра «Hello» Игра «Point to the right flashcard». Игра «Please give me! » Игра «Snowball»
Транспорт.	Лексика Boat, car, plane, bike, train	Воспроизведение текста песни «My train» Стих «Let's play...» Игра Let's make a car» Игра «Let's go!» Игра «Cold/warm/hot»

Животные	Лексика Pets, cat, hamster, snake, cow, cock, horse, pig, bear, hare, wolf, Fox, lion, tiger, monkey, zebra, giraffe squirrel ,crocodile ,frog	Игры: «Please, give me». «Who is it?» «What is missing?» «Yes, it is/No, it is not» «Please, show me»«Guess the animal» “Point to the right flashcard”. «Forest animals» «Good afternoon». «Forest animals» «Fly and swim”
----------	---	--

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программой воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ


Учи.ру

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			по плану	факт
1	Знакомство: имя, приветствие.	1		
2	Время суток	1		
3	Цвета (1)	1		
4	Счет от 1 до 5.	1		
5	Школа.	1		
6	Школьные принадлежности.	1		
7	Школьная жизнь.	1		
8	Занятие-игра по темам «Знакомство, счет, цвета, школа»	1		
9	Занятие комплексного применения знаний по темам «Знакомство, счет, цвета, школа»	1		
10	Моя семья.	1		
11	Члены семьи.	1		
12	Игрушки	1		
13	Транспорт.	1		
14	Цвета.	1		
15	Рождество в Великобритании.	1		
16	Занятие комплексного применения знаний по темам «Цвета, игрушки»	1		

17 18	Времена года. Погода.	2		
19	Счет 5-10. Возраст.	2		
20	Jungle Fun 2 Занятие комплексного применения знаний по темам «Цвета, игрушки, школа, счет, животные»	1		
21	Части тела.	1		
22	Режим дня.	1		
23	Домашние животные	1		
24	Дикие животные.	1		
25	Мой дом.	1		
26	Еда.	1		
27	Фрукты и овощи.	1		
28	Пасха	1		
29	Выполнение действий.	1		
30	Команды.	1		
31 32	Занятие комплексного применения знаний по темам «Еда, части тела, цвета, действия»	2		
33	Итоговое занятие.	1		

Лист согласования к документу № 455 от 02.09.2025
Инициатор согласования: Садыкова Т.Г. Директор
Согласование инициировано: 02.09.2025 21:37

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Садыкова Т.Г.		 Подписано 02.09.2025 - 21:38	-